

Inmigración: Un nuevo motor pedagógico

Inmigración, un nuevo reto educativo

Vivimos en una sociedad cada vez más plural, en la que la presencia de ciudadanos procedentes de otros países y de diferentes culturas es ya una realidad cotidiana. Este hecho ha producido que las aulas sean más heterogéneas, con alumnos de muy diferentes procedencias y, por lo tanto, con diferente formación y estilos de aprendizaje.

La gran diversidad de las actuales aulas se puede presentar como un problema para el desarrollo de la actividad educativa, pero realmente nos encontramos frente a un nuevo reto al que hacer frente y para el cual muchas de nuestras herramientas didácticas no son lo suficientemente flexibles para adaptarse a estos nuevos alumnos, y mucho menos las estructuras académicas y organizativas. Estamos ante un reto pedagógico y organizativo que va a marcar la evolución de la educación de nuestro país durante las próximas décadas; si sabemos encontrar las repuestas adecuadas y conjugarlas con las ventajas de la interculturalidad seremos capaces de mejorar la calidad de la formación de nuestros alumnos preparándolos mejor para la sociedad multicultural y global del siglo XXI.

Estas cuestiones son el núcleo central del Proyecto Educativo del IES San Martín, de Talayuela. Está situado en el noreste de Extremadura, región rural que principalmente se sustenta del cultivo del tabaco,

que precisa de gran cantidad de mano de obra. Este hecho ha producido fuertes movimientos migratorios que han conformado una población con gran presencia de personas del norte de África y muy especialmente de nacionalidad marroquí. La fuerte presencia inmigrante en la zona se ve reflejada en el instituto con un porcentaje próximo al 35% de alumnado de origen extranjero. La heterogeneidad de las aulas ha supuesto la necesidad de crear nuevos métodos de trabajo con el alumnado, persiguiendo nuevos objetivos y tratando de crear una identidad de comunidad educativa. Para responder a estas nuevas necesidades, se hace imprescindible el diseño de nuevos planes y proyectos de actuación, que permitan hacer frente a las nuevas necesidades educativas del centro.

Proyectos de Mejora

En todo proceso de mejora, en primer lugar se hace necesaria una exploración de los objetivos principales que se pretenden conseguir, que deberían estar correctamente señalados en el Proyecto Educativo de Centro. En este punto es importante subrayar la necesidad de contar con algunos objetivos marco para todo el centro; no más de tres o cuatro, que sean fáciles de recordar por cualquiera de los miembros de la comunidad educativa, y muy especialmente por el profesorado.

En el caso del IES San Martín se señalaron como objetivos principales a lograr

en el centro dos fundamentalmente: *Formar en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y una educación y formación de calidad.*

Estos objetivos se han seleccionado teniendo en cuenta que la sociedad del futuro va a ser polimórfica y muy heterogénea, con lo cual es importante que nuestro alumnos, futuros ciudadanos, deban estar preparados para ello, y para esto es igualmente importante el tratar de conseguir que la educación impartida sea de calidad. En demasiadas ocasiones escondemos detrás de una excesiva diversidad de alumnos la necesidad de adaptar los contenidos, olvidando la necesidad de disponer de una calidad formativa. Uno de los principales problemas de rechazo a los inmigrantes por parte de los padres y madres de los alumnos es el temor a que sus hijos no reciban una enseñanza con el nivel de exigencia suficiente para futuros estudios. El secreto del éxito en la labor educativa en una sociedad global debe proceder de nuestra capacidad para compaginar las necesidades de los alumnos inmigrantes o con algún desfase educativo con la de los alumnos y sus familias que exigen una formación adecuada y eficaz.

Es muy importante la participación de todos los colectivos que forman nuestra comunidad educativa, fundamentalmente para conocer las percepciones del centro, de los alumnos y padres, que sirven para crear una imagen externa del instituto, y

que en muchas ocasiones no tienen nada que ver con la labor propiamente educativa.

En nuestro instituto se detectaron varios indicadores por debajo de niveles aceptables. Era necesario mejorar en muy diversos aspectos: diseñar un sistema de atención educativa específico para atender adecuadamente a los alumnos inmigrantes escolarizados sin conocimientos suficientes del idioma; mejorar la implicación de los profesores con el centro y fundamentalmente de los alumnos y tratar de optimizar la percepción del centro por parte de los padres y madres de nuestros alumnos.

Tras este análisis detallado, se procedió al diseño del denominado Plan de Mejora, que se revisa y actualiza anualmente y que forma parte de la Programación General Anual. Dentro de dicho plan se enmarcan los proyectos destinados a mejorar todos los indicadores que se han encontrado en niveles inferiores a los deseados.

► Plan de Compensación Educativa para el alumnado inmigrante

La atención educativa de alumnos inmigrantes de origen marroquí era una de las cuestiones fundamentales a mejorar, máxime viendo que los métodos tradicionales estaban obteniendo unos resultados decepcionantes. Para diseñar el nuevo Plan de Compensatoria para alumnos inmigrantes se recopiló información sobre los diferentes métodos de trabajo que se han desarrollado en otros países de Europa y en otras localidades de España con tradición en la escolarización de inmigrantes.

Es evidente que la escolarización de estos colectivos tan numerosos produce que el trabajo diario en el aula sea muy complicado. Matriculación irregular, desconocimiento del castellano y absentismo escolar influyen directamente en la actividad educativa: elevado número de alumnos con necesidades de aprendizaje del español y en muchos grupos diferentes y estancamiento dentro de las aulas de compensatoria. Tratando de atajar estas dis-

funciones y tras el fracaso de los métodos tradicionales, se preparó el denominado Plan de Compensación Educativa para el Alumnado Inmigrante, basado en dos tipos de aulas específicas: *Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL)* y *Aulas de Compensación Lingüística (ACL)*.

– ATAL (Aula Temporal de Adaptación Lingüística)

El objetivo principal del ATAL es facilitar la incorporación al sistema educativo español de los alumnos con graves problemas con el idioma. Tras varios años de trabajo, se ha constatado que debido a la edad de incorporación al centro, la limitación del desconocimiento del idioma ralentiza su normalización en las aulas. Por lo tanto, los alumnos que reciben clase en ATAL son generalmente aquellos que acaban de llegar a España por primera vez y que no han estado escolarizados en nuestro país, por lo que desconocen el idioma y el funcionamiento de nuestros centros. Utilizando estas aulas temporales, se trabaja fundamentalmente el aprendizaje del español, combinándolo con el resto de las materias. Actualmente, las materias están distribuidas de la siguiente forma:

- 14 h. Ámbito Socio-Lingüístico (Lengua Castellana – Ciencias Sociales – Inglés – Música)
- 12 h. Ámbito Científico-Tecnológico (Matemáticas – Ciencias Naturales – Tecnología)
- 2 h. Educación Física
- 2 h. Plástica y Visual

Estas clases son impartidas por profesores de Compensatoria y un profesor de Apoyo Práctico. Aunque las materias están agrupadas para la recepción de contenidos, cada una de ellas se evalúa de forma diferenciada.

La permanencia del alumnado es evaluada por los profesores de Compensatoria mensualmente, de forma que si el alumno alcanza los mínimos exigidos de conocimientos del idioma, se decide su incorporación al Aula de Compensación Lingüística (ACL) o di-

rectamente al grupo normalizado. Para evitar la acomodación de los alumnos en esta aula, se limita la permanencia a un curso escolar.

– ACL (Aula de Compensación Lingüística)

El Aula de Compensación Lingüística está pensada para alumnos que poseen unos conocimientos mínimos del español para poder seguir un currículo adaptado en algunas materias y que continúan necesitando ayuda en las materias fundamentales y como un paso intermedio previo a la integración totalmente normalizada en las aulas de referencia por parte de aquellos alumnos de ATAL que lo precisen. La idea, basada en los Programas de Diversificación, es que el alumno acuda a clase con su grupo de referencia en las materias que facilitan su integración con el grupo; Educación Física, Plástica y Visual, Tecnología, Música y Actividades Alternativas, mientras que en el resto de las materias sigue recibiendo apoyo en ACL. Este sistema permite un paso intermedio para que la incorporación al grupo de referencia sea más gradual y a la vez permite que el alumno vaya poco a poco acostumbrándose a trabajar de forma autónoma dentro del grupo clase.

Al igual que en ATAL, la permanencia del alumno en dicha aula está limitada a un curso escolar, y mensualmente los profesores de compensatoria evalúan la posibilidad de que dicho alumno se incorpore de forma definitiva a su grupo en todas las horas.

Las ventajas de las aulas ATAL y ACL se han podido comprobar desde el primer curso de su funcionamiento. Sus principales virtudes son: rápida adaptación del alumno recién llegado a España, mejor aprendizaje del idioma, mayor facilidad en la preparación de las clases y materiales de trabajo por parte de los profesores de educación compensatoria y un mayor número de alumnos inmigrantes que obtienen el título de Educación Secundaria Obligatoria.

► Aula Cero

Es una realidad que actualmente el nivel de conflictividad en las aulas obliga en demasiadas ocasiones al profesorado a tomar medidas correctivas sin un gran valor pedagógico ni corrector, pero que sirven puntualmente para manejar situaciones de enfrentamiento en el aula y como freno a las conductas disruptivas en el grupo clase. Basta con una breve reflexión para ser conscientes de que el simple castigo sin el acompañamiento de una acción correctora de futuros problemas no consigue reconducir la conducta de los alumnos. Tras esta meditación, hemos diseñado en el centro un proyecto denominado Aula Cero que pretende ser a la vez una medida correctora y preventiva de conductas conflictivas.

El Proyecto Aula Cero se desarrolla en el horario lectivo, y fundamentalmente está controlado y diseñado por el Educador Social del centro. Consiste en disponer de un aula dotada de teléfono, donde se encuentra el Educador Social a la espera de recibir alumnos que han sido invitados a abandonar la clase debido a su comportamiento. En este caso, el profesor del grupo debe rellenar un formulario de expulsión, donde se señalan los motivos de la expulsión, las medidas previas adoptadas para corregir ese comportamiento y el trabajo a realizar en el Aula Cero.

Tras la recepción del alumno por parte del Educador Social se establece un diálogo tratando de que comprenda los errores cometidos en sus actuaciones en el aula, y se buscan caminos alternativos al conflicto. Posteriormente, si el alumno ha sido expulsado en alguna ocasión más, se llama a sus padres o tutores para que tengan conocimiento del hecho y posteriormente se informa al tutor. Para terminar, el alumno debe realizar la tarea encomendada por el profesor del grupo.

Es muy importante el seguimiento del esquema: Análisis de la situación conflictiva – Actitudes a cambiar para evitar el conflicto – Comunicación con padres y tutores – Realización de la ta-

rea impuesta. La repetición de esta pauta termina creando una capacidad en el alumno para tratar de prevenir y evitar las situaciones de tensión o conflicto con profesores y compañeros, logrando de esta forma una corrección en el comportamiento a corto plazo. Este patrón puede ser reforzado igualmente por el profesor, aprendiendo a conocer aquellas cuestiones que pueden dar lugar a un enfrentamiento con el alumno y tratando de reconducir la situación evitando el conflicto.

► Talleres: Eco-Taller, Taller de Prensa, Taller de Teatro y Taller Web

Dada la necesidad de mejorar la imagen del centro entre los alumnos y padres, y fundamentalmente de presentar el instituto como un lugar donde se desarrollan actividades interesantes aparte de las meramente relacionadas con la docencia, se trata de crear un espacio de oferta de actividades que puedan resultar interesantes para aquellos alumnos que voluntariamente quieran participar en las mismas y tratar de que tengan una repercusión en el exterior.

Para la organización de estas actividades, junto con la matrícula se pide a los alumnos que señalen por orden de preferencia en qué Talleres de los ofertados les gustaría participar. A la vista de estos datos se organizan los horarios para que las horas de Actividades Alternativas-Religión coincidan en los grupos que cuentan con alumnos interesados en algún taller en concreto. Una vez comenzado el curso se trabaja en dichos talleres durante una hora semanal a cargo de los profesores responsables.

Con la variedad de programas implantados lo que se pretende es dar una respuesta a las siempre cambiantes y variadas necesidades del centro

Actualmente se desarrollan diferentes proyectos:

– **Eco-Taller:** pretende desarrollar en los alumnos la concienciación sobre temas relacionados con la conservación del medio ambiente.

– **Taller de Prensa:** sirve para el desarrollo y diseño de la revista *Zajari*, que se publica anualmente.

– **Taller Web:** se ocupa de mantener actualizada la web del centro con información y datos actualizados constantemente.

– **Taller de Teatro:** la compañía de teatro del centro *Adivina Comedia* desarrolla diferentes ensayos y obras de teatro a lo largo del curso que se representan para todo el pueblo durante la Semana Cultural del IES. Es el único Taller que se desarrolla en horario de tarde, debido a sus especiales características.

■ Conclusiones

El Plan de Mejora consta de otros proyectos tales como: Plan de compensación educativa para alumnos en situación social desfavorable, Plan de prevención del absentismo, Programa de Acompañamiento (PROA), Proyectos de Formación en Centro y otros. Con esta variedad de programas lo que se pretende es dar una respuesta a las siempre cambiantes y variadas necesidades del centro, y parece que poco a poco se va consiguiendo mejorar el funcionamiento y la percepción exterior del mismo, y ahora comienzan a acompañar también los resultados académicos **OGE**.

J. Roberto Bayón García
IES San Martín (Talayuela)