

---

## EDUCAR ESTANDO ATENTOS AL MUNDO QUE NOS RODEA

Luis González-Carvajal Santabárbara

---



1. INTRODUCCIÓN.
  - a. La seriedad de la vida radica en que vivimos sólo una vez y necesitamos acertar a la primera.
  - b. Educar exige confrontar críticamente a los alumnos con las grandes ideas morales de su tiempo y de su país.
  - c. Esto exige una cuidadosa atención al mundo que nos rodea, con el fin de responder a sus necesidades más auténticas.
  
2. EDUCAR PARA LOS GRANDES IDEALES.
  - a. Hoy se lleva el hombre «light».
  - b. La vida sin ideales elevados carece de sentido.
  - c. El recuerdo de Teresa de Jesús y Enrique de Ossó invitan a la escuela teresiana a alimentar grandes ideales y acompañar su desarrollo: «Si alguna es medrosa y cobarde, que se retire, vuélvase a su casa, no siente plaza en mi Compañía» (Enrique de Ossó, *Ejercicios espirituales*).
  
3. EDUCAR PARA LA JUSTICIA Y LA SOLIDARIDAD.
  - a. España, que fue hasta 1960 un país subdesarrollado y retrasado, tiene hoy un *índice de desarrollo humano* de 0,928, lo que la sitúa en el lugar núm. 21 de la clasificación mundial (PNUD, *Informe sobre Desarrollo Humano 2005*).
  - b. Pero en los últimos años está consolidándose una «sociedad dual», con incluidos y excluidos. He aquí los factores de inclusión/exclusión en las sociedades avanzadas:

SUBSISTEMA	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Laboral	Ocupación	Desempleo
Económico	Riqueza	Pobreza
Cultural	Educación y formación	Fracaso escolar
Político	Protección pública	Ausencia de protección

- c. La consolidación de esa sociedad dual, lejos de estimular la preocupación por los demás, parece haber fomentado la insolidaridad.
  - d. Es necesario trabajar en pro de una cultura de la solidaridad.
  - e. Enrique de Ossó fue pionero en la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia.
4. EDUCAR PARA LA TOLERANCIA.
- a. La tolerancia —que es un fenómeno relativamente reciente, no anterior al siglo XVII— se manifiesta hoy como la única forma posible de convivencia.
  - b. Pero a menudo la tolerancia está lastrada por el relativismo.
  - c. Debemos educar para el diálogo, que es la alternativa frente a la intolerancia y el relativismo.
  - d. España, que se preciaba de ser «martillo de herejes», debió aprender tolerancia de los conventos de Teresa.
5. EDUCAR PARA LA PARTICIPACIÓN.
- a. Los hombres modernos han conquistado el derecho a ser protagonistas de la historia. También en España vivimos desde hace tres décadas en un régimen democrático.
  - b. Pero la mayoría viven más esperando «a ver qué pasa» que provocando acontecimientos.
  - c. Los hábitos participativos no se adquieren espontáneamente. Es necesario educar para la participación.
  - d. Ni Teresa de Jesús ni Enrique de Ossó fueron personas que se limitaran a lamentarse de los males de su época.
6. EDUCAR PARA UNAS RELACIONES HUMANAS DE CALIDAD.
- a. Muchos hombres nunca han sido para alguien un sujeto, un ser único, no intercambiable; son tan solo miembros de una ciudad, de una empresa, de una asociación, etc. La misma relación sexual se ha banalizado.
  - b. Es urgente educar para unas relaciones humanas de calidad: educar para el amor, educar para la amistad y educar para la comunidad.
  - c. La gran humanidad de Teresa de Jesús es la mejor ilustración de lo que significa «relaciones humanas de calidad».
7. EDUCAR PARA LA INTERIORIDAD.
- a. Los hombres modernos no sólo no sienten necesidad de silencio, sino que positivamente le tienen miedo y se han lanzado a actuar con fáustico frenesí.
  - b. «Todas las desgracias de los hombres proceden de una sola cosa que consiste en que no sabemos quedarnos tranquilos en un cuarto» (Pascal).

- c. La fecundidad Teresa de Jesús y Enrique de Osó se debió a que todo cuanto hicieron procedía de su profunda vida interior.

8. EDUCAR PARA LA TRASCENDENCIA.

- a. En los últimos años se ha dado un importante retroceso de la religiosidad:



[FUENTE: Banco de Datos del Centro de Investigaciones Sociológicas: 1077 (1975), 1237 (1980), 1456 (1985), 1698 (1990), 2001 (1992), 2154 (1995), 2391 (1998), 2382/4 (2000) y 2443 (2002)].

- b. La increencia predominante no es la negación de Dios comprometida y militante, sino la indiferencia (mucho más difícil de afrontar pastoralmente).
- c. «Quien a Dios tiene / nada le falta: / Sólo Dios basta» (Teresa). «Y si Él no nos basta, no nos bastará nada» (E. de Ossó).
- d. Tres tareas ineludibles:
- (1) Iniciar en la experiencia religiosa (decía Rahner que el cristiano de mañana, o será un místico, es decir alguien que ha experimentado algo, o no será).
  - (2) Fomentar la vivencia comunitaria de la fe (los sociólogos del conocimiento han puesto de manifiesto la influencia que tienen sobre nosotros las opiniones de quienes nos rodean).
  - (3) Diálogo fe-cultura (algo no funciona cuando la increencia crece con la instrucción).

9. EDUCAR PARA LA COMPRESIÓN INTERNACIONAL.

- a. El mundo se está convirtiendo en una «aldea global» (McLuhan).
- b. Es en Europa donde antes se escuchó la llamada a la unidad.
- c. La escuela debe educar para la comprensión internacional (Jean Monnet escribió en sus *Memorias* que, si tuviera que comenzar de nuevo la unificación europea, comenzaría por la cultura).
- d. El 16 de junio de 1894, el catalán Enrique de Ossó escribió desde Roma: «Me prueba esta tierra. Todo el mundo es patria».

10. EDUCAR PARA UNA COLABORACIÓN IGUALITARIA DE LOS DOS SEXOS.

- a. Aunque el siglo XX ha sido el de la emancipación de la mujer, queda todavía mucho camino por recorrer.

- b. La aportación específica de la escuela debe dirigirse hacia el cambio de mentalidad (no debemos olvidar que, en el pasado, la subordinación de la mujer se legitimó con teorías pseudo-rationales y mitos).
  - c. Teresa de Jesús fue pionera de la emancipación de la mujer en un siglo muy masculino. Recordemos los párrafos del Códice de El Escorial del *Camino de perfección* que obligó a suprimir la Inquisición.
11. UNA TAREA DIFÍCIL, PERO APASIONANTE.
- a. Las nueve tareas que he mencionado se implican entre sí.
  - b. El Proyecto Curricular de Centro ofrece grandes posibilidades para la educación en valores.
  - c. Pero los valores no se adquieren sólo ni básicamente mediante conocimientos teóricos; se contagian, más que se enseñan: «Educamos más por lo que somos y vivimos, que por lo que sabemos y hacemos» (*Plan de Formación*, p. 79).
  - d. Es necesario crear en la escuela un «microclima» donde esos valores estén presentes.